

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономическая безопасность

Квалификация выпускника: Экономист

**Кострома
2022**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, Приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, с учебными планами по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономическая безопасность,

Разработал: Тарковский Владимир Николаевич, доцент кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций, к. филос. н.

Рецензент: Яковлев Виталий Юрьевич, профессор кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций, д. филос. н.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 9 от 25.04.2022 г.)

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, д.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 8 от 24.04.2023 г.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Сформировать понятие о философском мировоззрении как альтернативе обыденному и религиозному миропониманию, как условию саморазвития личности, критического и толерантного отношения к действительности.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;
- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- сформировать представление об основных разделах современного философского мировоззрения;
- ознакомление с философскими проблемами социума и методами их исследования;
- сформировать систему ценностей как практическую философию (этику);
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника:

ИК УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ИК УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИК УК-5.3. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИК УК-5.4. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование результатов обучения по универсальной компетенции выпускника:

ИК УК-5.1. 3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте

ИК УК-5.1. 3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте

ИК УК-5.1. У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте

ИК УК-5.1. У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

ИК УК-5.2. 3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте

ИК УК-5.2. 3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте
ИК УК-5.2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста
ИК УК-5.2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста
ИК УК-5.3. 3-1. Знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ИК УК-5.3. 3-2. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ИК УК-5.3. 3-3. Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
ИК УК-5.4. У-1. Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ИК УК-5.4. У-2. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ИК УК-5.4. У-3. Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур.

знать:

- исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения;
- содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений;
- становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики;
- тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования;
- современные системы ценностей, определяющие цивилизованное поведение во всех сферах жизни;
- особенности профессиональной этики.

уметь:

- формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей;
- определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере;
- использовать преимущества рационального освоения реальности;
- видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества;
- оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых и нравственных норм;
- критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной и профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание;
- методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем;
- способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем;
- потребностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах обязательной части учебного плана: системный подход и критическое мышление, история, основы проектной деятельности и культурное и межкультурное взаимодействие. Учебный план предполагает логическое и содержательно-методическое влияние изучаемой дисциплины на успешное освоение в дальнейшем курсов естественного, гуманитарного и социального циклов. Прежде всего безопасность жизнедеятельности, патриотизм и гражданственность в исторической памяти, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактики аддитивного поведения в молодежной среде и др.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	50
Лекции	24
Практические занятия	26
Контроль	36
Самостоятельная работа в часах	19,65
ИКР	2,35
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Контроль	9
Самостоятельная работа в часах	122,65
ИКР	2,35
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Количество часов Очная форма
Лекции	24
Практические занятия	26
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Контрольные работы	-
Всего	52,35

Заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Количество часов Заочная форма
Лекции	4
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Контрольные работы	-
Всего	12,35

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины очная форма

№	Название раздела, темы	Всего час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практика.	
1	Генезис и формирование философского мировоззрения				
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре	5	1	2	2
1.2	Исторические типы философии: античная философия	6	2	2	2
1.3	Средневековая философия	5	1	2	2
1.4	Философия XVII-XIX веков	5	1	2	2
2	Современные тенденции развития философии				
2.1	Традиции и тенденции отечественной философской мысли	7	3	2	2
2.2	Сциентизм: от позитивизма к	8	3	3	2

	аналитической философии. Прагматизм				
2.3	Антисциентизм в современной западной философии: экзистенциализм, персонализм, неотомизм, феноменология	8	3	3	2
3	Теоретическая философия				
3.1	Философская онтология	5	2	2	1
3.2	Теория познания	5	2	2	1
3.3	Социальная философия и философия истории	5	2	2	1
3.4	Философская антропология	5	2	2	1
3.5	Человек, культура и глобальные проблемы современности	5,65	2	2	1,65
	ИКР	2,35			
	Контроль	36			
	Итого:	108	24	26	19,65

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практика.	
1	Генезис и формирование философского мировоззрения				
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре	9	-	-	9
1.2	Исторические типы философии: античная философия	12	1	1	10
1.3	Средневековая философия	10	-	-	10
1.4	Философия XVII-XIX веков	11		1	10
2	Современные тенденции развития философии				
2.1	Традиции и тенденции отечественной философской мысли	15	-	1	14
2.2	Сциентизм: от позитивизма к аналитической философии. Прагматизм	13	-	-	13
2.3	Антисциентизм в современной западной философии: экзистенциализм, персонализм, неотомизм, феноменология	16	1	1	14
3	Теоретическая философия				
3.1	Философская онтология	9	-	-	9
3.2	Теория познания	9	-	-	9
3.3	Социальная философия и философия истории	11	1	1	9
3.4	Философская антропология	11	1	1	9
3.5	Человек, культура и глобальные проблемы современности	6,65			6,65

	ИКР	2,35			
	Контроль	9			
	Итого:	144	4	6	122,65

5.2. Содержание

Раздел 1. Генезис и формирование философского мировоззрения

1.1 Философия, ее предмет и место в культуре.

Философское мировоззрение. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

1.2 Исторические типы философии: античная философия.

Этапы развития, проблемы и особенности античной философии. Космоцентризм. Натуралистические школы античности. Проблема первоначала мира в ранне-греческой философии. Милетская школа. Гераклит из Эфеса. Метафизика Парменида. Классическая античная философия. Теория идей Платона. Социально-политическая концепция Платона. Метафизика Аристотеля. Этика стоиков и эпикурейцев.

1.3 Средневековая философия.

Религиозное мировоззрение. Теоцентризм. Патристика. Схоластика. Онтология. «Спор об универсалиях». Формирование антропологии и морали христианства католического вероисповедания.

1.4 Философия XVII-XIX веков.

Философия Возрождения. Философия Нового времени. Гносеология английского эмпиризма, континентального рационализма и И.Канта. Формирование основных идей Просвещения: «общественный договор», «прогресс», «деизм», «атеизм», «самосознание». Система и метод философствования у Г.Гегеля.

Раздел 2. Современные тенденции развития философии

2.1 Традиции и тенденции отечественной философской мысли

Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация. Русская философия XIX – нач. XX вв. Славянофильство и западничество – два основных направления в пер. половине XIX в. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой. Проблема исторического пути России. Советская философия.

2.2 Сциентизм: от позитивизма к аналитической философии. Прагматизм.

Эпистемология. Научная картина мира. Создание «проверяемой философии». Принципы верификации и фальсифицируемости. Критерии научного знания. Методология науки как метод формирования и закрепления веры.

2.3 Антисциентизм в современной западной философии: экзистенциализм, персонализм, неотоцизм, феноменология.

Антропология как альтернатива гносеологии: С.Кьеркегор и М.Хайдеггер. Идея гармонии разума и веры. Поиски надличной объективности, проблема человека в неотоцизме – философской доктрине католицизма (Ж. Маритен, Э. Жильсон). Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема человека. Идеи христианского эволюционизма П. Тейяра де Шардена.

Раздел 3. Теоретическая философия

3.1 Философская онтология.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

3.2 Теория познания.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

3.3 Социальная философия и философия истории.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Марксистская теория классового общества. «Открытое общество» К.Поппера. Неолиберальная теория глобализации. Основные концепции философии истории.

3.4 Философская антропология.

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

3.5. Человек, культура и глобальные проблемы современности.

Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Проблема информационного общества. О.Тоффлер. Глобализация и дифференциация. Перспективы его развития и особенности проявления глобальных процессов. Социально-гуманитарные последствия перехода от индустриального общества к информационному обществу.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа по дисциплине (модулю)

Очная форма

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Генезис и формирование философского мировоззрения				Тест
1.1	Философия, ее предмет и место	Философское мировоззрение как	2	Конспект лекции	Опрос. Тематические

	в культуре	альтернатива религиозному и обыденному. Привести примеры сходства и различия.		учебные пособия	доклады
1.2	Исторические типы философии: античная философия	Почему философию Платона называют идеализмом? Гносеология, антропология, социальная философия Платона и Аристотеля?	2	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
1.3	Средневековая философия	В чем проявляется теоцентризм в философии? Особенность христианской антропологии, онтологии и социальной философии.	2	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
1.4	Философия XVII-XIX веков	Приведите основания и признаки антропоцентричного поворота в философском мировоззрении.	2	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
2	Современные тенденции развития философии				Тест
2.1	Традиции и тенденции отечественной философской мысли	Приведите основания и признаки формирования русской философии. Охарактеризуйте основные направления и черты русской философии.	2	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
2.2	Сциентизм: от позитивизма к аналитической философии. Прагматизм	Естественнонаучная картина мира и философское мировоззрение: Pro и Contra. Приведите аргументы и контраргументы.	2	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
2.3	Антисциентизм в современной западной философии: экзистенциализм, персонализм,	Проведите сравнительный анализ гносеологии и антропологии в таких направлениях как экзистенциализм,	2	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады

	неотомизм, феноменология	прагматизм и неотомизм.			
3	Теоретическая философия				Тест
3.1	Философская онтология	Сформулируйте 3-4 этапа или подхода в представлении о бытии. Приведите примеры структуры бытия.	1	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
3.2	Теория познания	Чем научное знание отличается от обыденного? Сформулируйте и приведите примеры 3-4 концепций истины.	1	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
3.3	Социальная философия и философия истории	Охарактеризуйте основные сферы жизнедеятельности общества. Приведите примеры социальных, политических, моральных последствий перехода к постиндустриальному обществу.	1	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
3.4	Философская антропология	В каком смысле можно говорить о происхождении человека? Перечислите принципиальные черты отличающее философскую антропологию от религиозной (христианской) и от обыденной. Какие кроме перечисленных антропологий Вы знаете?	1	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
3.5	Человек, культура и глобальные проблемы современности	Какие выделяют проблемы соотношения культуры и цивилизации? Какие Вы знаете формы ценностного освоения бытия?	1,65	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
	Итого		19,65		

Заочная форма

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Генезис и формирование философского мировоззрения				Тест
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре	Философское мировоззрение как альтернатива религиозному и обыденному. Привести примеры сходства и различия.	9	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
1.2	Исторические типы философии: античная философия	Почему философию Платона называют идеализмом? Гносеология, антропология, социальная философия Платона и Аристотеля?	10	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
1.3	Средневековая философия	В чем проявляется теоцентризм в философии? Особенность христианской антропологии, онтологии и социальной философии.	10	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
1.4	Философия XVII-XIX веков	Приведите основания и признаки антропоцентричного поворота в философском мировоззрении.	10	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
2	Современные тенденции развития философии				Тест
2.1	Традиции и тенденции отечественной философской мысли	Приведите основания и признаки формирования русской философии. Охарактеризуйте основные направления и черты русской философии.	14	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
2.2	Сциентизм: от позитивизма к	Естественнонаучная картина мира и	13	Конспект лекции	Опрос. Тематические

	аналитической философии. Прагматизм	философское мировоззрение: Pro и Contra. Приведите аргументы и контраргументы.		учебные пособия	доклады
2.3	Антисциентизм в современной западной философии: экзистенциализм, персонализм, неотомизм, феноменология	Проведите сравнительный анализ гносеологии и антропологии в таких направлениях как экзистенциализм, прагматизм и неотомизм.	14	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
3	Теоретическая философия				Тест
3.1	Философская онтология	Сформулируйте 3-4 этапа или подхода в представлении о бытии. Приведите примеры структуры бытия.	9	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
3.2	Теория познания	Чем научное знание отличается от обыденного? Сформулируйте и приведите примеры 3-4 концепций истины.	9	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
3.3	Социальная философия и философия истории	Охарактеризуйте основные сферы жизнедеятельности общества. Приведите примеры социальных, политических, моральных последствий перехода к постиндустриальному обществу.	9	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
3.4	Философская антропология	В каком смысле можно говорить о происхождении человека? Перечислите принципиальные черты отличающее философскую антропологию от религиозной (христианской) и от обыденной. Какие кроме перечисленных антропологий Вы знаете?	9	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады

3.5	Человек, культура и глобальные проблемы современности	Какие выделяют проблемы соотношения культуры и цивилизации? Какие Вы знаете формы ценностного освоения бытия?	6,65	Конспект лекции учебные пособия	Опрос. Тематические доклады
	Итого		122,65		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинар 1. Философия в пространстве культуры.

1. Философия как форма культуры. Образы философии в современном мире.
2. Философия и наука.
3. Философия и искусство. Философия и религия.

Практическое задание. Проанализируйте философские подтексты какого-либо художественного произведения (на Ваш выбор).

Семинар 2. Сущность и структура философского знания

1. История становления и содержание понятия «философия». Философия как область познания.
2. Состав философского знания.
3. Функции философии.

Практическое задание. Попробуйте кратко охарактеризовать свое мировоззрение (в том числе этические и эстетические приоритеты).

Семинар 3. Основные типы философских взглядов

1. Постановка проблемы бытия: идеализм и материализм.
2. Постановка проблемы познания: эмпиризм и рационализм.

Индивидуальное задание:

1. Философия в пространстве информационной эпохи.

Практическое задание. Согласны ли Вы с утверждением Альберта Эйнштейна: «Никаким количеством экспериментов нельзя доказать теорию; но достаточно одного эксперимента, чтобы ее опровергнуть»? Постарайтесь свое согласие или несогласие проиллюстрировать примером.

Семинар 4. Античная философия

1. От мифологии к философии. Философы Милетской школы. Материалистический атомизм Демокрита.
2. Пифагорейская школа. Философия Сократа.
3. Философские взгляды Платона и Аристотеля.

Индивидуальные задания:

1. Философы Элейской школы: Ксенофан, Парменид, Зенон.
2. Софисты и софистика: Протагор, Горгий, Продик.
3. Платон и Аристотель об обществе и государстве.

4. Философия эпохи эллинизма: киники, эпикурейцы, стоики.

Практическое задание. Как вы понимаете суждение Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»?

Семинар 5. Философия: от Средневековья к эпохе Возрождения.

1. Общая характеристика средневекового мирозерцания. Философское наследие Аврелия Августина.
2. Между философией и теологией. Томизм. Спор об универсалиях.
3. Философские и научные прозрения эпохи Возрождения. Творчество Мишеля де Монтеня.

Индивидуальные задания:

1. Арабская и восточная философия Средневековья.
2. Философия Роджера Бэкона.
3. Философские воззрения Якоба Бёме.
4. Идеи Джордано Бруно.

Практическое задание. Прокомментируйте фрагмент (на Ваш выбор) трактата Франческо Петрарки «О презрении к миру» (1343). Кого и почему выбирает автор в качестве своего собеседника? Как в этом произведении сталкиваются средневековый и возрожденческий взгляды на мир и человека?

Семинар 6. Философия XVII-XVIII столетий

1. Основные особенности философии Нового времени. Идеи Рене Декарта.
2. Философия французского Просвещения.

Индивидуальное задание:

1. Философские взгляды Бенедикта Спинозы.
2. Учение о естественных правах Джона Локка.

Практическое задание. Как вы понимаете суждение Шарля Монтескье: «Нужно сначала быть плохим гражданином, чтобы сделаться потом хорошим рабом»?

Семинар 7. Немецкая классическая философия

1. Особенности немецкой классической философии. Критическая философия Иммануила Канта.
2. Философские идеи Георга Гегеля. Диалектический метод познания.
3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.

Практическое задание. Поясните категорический императив И. Канта своими наблюдениями и примерами.

Семинар 8. Западная философия XIX-XX столетий

1. Иррационализм и позитивизм. Философские идеи Фридриха Ницше.
2. Марксизм как философское учение.
3. Философия жизни. Идеи Сёрена Кьеркегора и его последователей. Экзистенциализм.

Индивидуальные задания:

1. Философы – Нобелевские лауреаты.

2. Философская герменевтика и ее представители.
3. Феноменология как философское учение.

Практическое задание. Прокомментируйте одно из суждений Фридриха Ницше:

1. «Лучше быть глупцом на свой риск, чем мудрецом на основании чужих мнений».
2. «Все истины, о которых умалчивают, становятся ядовитыми».

Семинар 9. Русская философия

1. Основные идеи и темы русской философии. Материалистическое направление в русской философской мысли.
2. Западники и славянофилы.
3. Русская религиозная философия рубежа XIX-XX веков (на примере одного из мыслителей):
 1. Бердяев Николай Александрович (1874-1948)
 2. Булгаков Сергей Николаевич (1871-1944)
 3. Ильин Иван Александрович (1882-1954)
 4. Розанов Василий Васильевич (1856-1919)
 5. Соловьев Владимир Сергеевич (1853-1900)
 6. Трубецкой Евгений Николаевич (1863-1920)
 7. Федотов Георгий Петрович (1886-1951)
 8. Флоренский Павел Александрович (1882-1937)
 9. Франк Семен Людвигович (1877-1950)
 10. Шестов Лев (1866-1938)

Индивидуальные задания:

1. «Философский пароход» 1922 года – трагедийный сюжет русской истории.
2. Русские философы-космисты.

Практическое задание.

Как вы понимаете суждение Василия Розанова: «Я еще не такой подлец, чтобы думать о морали»?

10. Онтология

1. Философское понимание материи.
2. Онтологические категории. Идея бесконечности.

Практическое задание. Как вы понимаете суждение британского биолога Томаса Гексли «Я слишком большой скептик, чтобы отрицать возможность чего бы то ни было»?

Семинар 11. Гносеология

1. Сознание как предмет философского анализа. Познание и реальность.
2. Теория истины.

Практическое задание. Как вы полагаете, к любому ли знанию применимо понятие истины? Ответ проиллюстрируйте примером.

Семинар 12. Философская антропология

1. Человек как объект познания в истории философии.

2. Единство биологического и социального в человеке. Человек как личность.

*Практическое задание. Согласны ли вы с утверждением австрийского зоолога **Конрада Лоренца** (1903-1989): «Пресловутое недостающее звено между обезьяной и цивилизованным человеком – это как раз мы»? Ответ аргументируйте.*

Семинар 13. Социальная философия

1. Общество как объект познания.
2. Общество как целостная саморазвивающаяся система.

*Практическое задание. Согласны ли вы с мнением немецкого писателя **Бертольда Брехта**: «Несчастлива страна, которая нуждается в героях»? Ответ аргументируйте.*

Семинар 14. Духовная жизнь общества

1. Индивидуальное и общественное сознание.
2. Искусство как форма общественного сознания.
3. Религия как форма общественного сознания.

*Практическое задание. Согласны ли вы с утверждением английского писателя **Оскара Уайльда**: «Жизнь подражает Искусству в гораздо большей степени, чем Искусство подражает жизни». Ответ аргументируйте.*

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

№	Наименование	Кол.
1	Философия в вопросах и ответах: учебное пособие/ Е.В.Зорина, Н.Ф.Рахманкулова и др.; под ред. А.П.Алексеева, Л.Е.Яковлевой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 336с.	
2	Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003566-6 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769	
3	Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491	

4	Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 . http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013	
5	Спиркин, Александр Георгиевич. Философия : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 828, [1] с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1239-5. - ISBN 978-5-9692-1167-4 : 369.05. Рекомендовано МО РФ	100

Дополнительная

№	Наименование	Кол.
1	Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8.- : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592	
2	Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486	
3	Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803	
4	Гуревич, П.С. Философия : хрестоматия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458	
5	Философия : учеб. для бакалавров / Н. Ф. Бучило [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Деминой ; М-во образования и науки РФ, Московский гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - М. : Проспект, 2015. - 358 с. - (Серия учебников МГЮА для бакалавров). - ISBN 978-5-392-16775-3 : 350.00. Допущен УМО РФ, Авт. указаны на обороте тит. л., Электронные версии книг на сайте www.prospekt.org	1
6	Тарковский Владимир Николаевич. Философия : учеб.-метод. пособие / Тарковский Владимир Николаевич. - Кострома: КГТУ, 2015. - 52 с. - б.ц.	70
7	Философия в схемах и таблицах: учебное пособие/ А.М.Руденко. – Изд.6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 382с. – (Высшее образование)	
8	Шульгина Лилия Александровна. Основные идеи и направления аналитической философии : учеб.-метод. пособие / Шульгина Лилия Александровна. - Кострома : КГТУ, 2015. - 26 с. - б.ц.	50
9	Шульгина Лилия Александровна. Основные идеи и направления аналитической философии : учеб.-метод. пособие / Шульгина Лилия Александровна. - Кострома : КГТУ, 2015. - 26 с. - б.ц.	20
10	Хрестоматия по философии : учеб. пособие / МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский фак. ; сост. П. В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 574 с. - ISBN 978-5-392-01223-7 : 260.00.	11

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». www.edu.ru
2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации <https://минобрнауки.рф>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитории со специализированным, в том числе мультимедиа, оборудованием: корпус В1 – ауд. 9 и 10 (оснащены мультимедиа оборудованием, по 200 посадочных мест), ауд. 16 (22 посадочных места), 5 (22 посадочных места), 6 (16 посадочных мест): компьютерные аудитории, с выходом в Интернет.

Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.

Читальный зал для самостоятельной работы.